



Équipements	Deux ballons de soccer pour chaque groupe de 6 élèves, 10 cibles de tir (par exemple, cônes, quilles, bouteilles à eau remplies de sable) pour chaque groupe de 6 élèves, 4 cônes pour chaque groupe de 6 élèves
Objectif(s) pédagogique(s)	Démontrer comment travailler avec les membres de son équipe afin d'esquiver les défenseurs et attaquer le but.
Consignes de sécurité pour la COVID-19	Rappelez aux élèves d'utiliser seulement leurs pieds pour toucher le ballon. Dites aux élèves de demander à l'enseignant de remettre les cibles au besoin. Rappelez aux élèves le besoin de maintenir une distanciation physique sécuritaire les uns avec les autres. Nettoyez ou désinfectez les équipements avant et après l'activité.

Stratégie d'enseignement inversé (facultative)

Dans une classe inversée, l'élève étudie, de manière autonome, la partie notionnelle du cours en amont de sa phase dirigée, consacrée pour l'essentiel à des exercices d'application menés par l'enseignant. Les élèves sont invités à maîtriser la découverte, la compréhension, et la rétention des contenus, puis le temps en classe est consacré à la mise en application, l'analyse, la synthèse, ou l'évaluation des contenus.

Avant de passer à la mise en pratique de l'activité durant le temps en classe, créez une vidéo à passer ou un document écrit à distribuer aux élèves, donnant un tour d'horizon des habiletés et techniques pour attaquer le but dans une variété de jeux. Expliquez l'importance d'envoyer l'objet vers la cible aussitôt qu'on le réceptionne. Encouragez les élèves à se mettre en binômes et s'exercer à envoyer et à réceptionner un objet (par exemple, un ballon de basketball, un ballon de soccer, une rondelle, un anneau, etc.) L'échange se poursuit pour plusieurs tours puis l'un ou l'autre des partenaires envoie l'objet vers la cible aussitôt qu'il le réceptionne. Si les élèves n'ont pas accès à un équipement ou un espace adéquat, ils peuvent s'exercer à lancer un objet mou (par exemple, une balle en mousse, des chaussettes roulées en boule, un ourson en peluche, etc.) vers une cible fixée sur le mur ou posée sur le sol, dans un espace sécuritaire auquel ils ont accès.



Description de l'activité

Avec les cônes, délimitez des aires de jeu rectangulaires suffisamment grandes pour permettre aux groupes de six élèves de jouer (courir) en sécurité. Choisissez deux bouts de l'aire de jeu pour représenter les zones des buts. Placez deux cônes environ 1 mètre à l'avant de chaque zone des buts pour indiquer la ligne de tir. Installez cinq cibles de tir derrière chaque ligne de zone des buts.

Divisez chaque groupe de six en deux groupes de trois et donnez un ballon de soccer à chaque groupe. Chaque aire de jeu est occupée par deux groupes de trois. Rappelez aux élèves les techniques et les habiletés d'envoyer et réceptionner un objet. Invitez les groupes à choisir une cible (par exemple, un endroit sur le mur, une ligne particulière, ou d'autres repères similaires) et à envoyer et réceptionner le ballon entre eux plusieurs fois avant de le lancer vers la cible. Soulignez l'importance, lors d'envoyer le ballon vers la cible, de le faire aussitôt que le ballon est réceptionné, ceci pour augmenter les chances de frapper la cible ou de marquer un but. Dans un contexte d'enseignement inversé, rappelez aux élèves de mettre en pratique les théories et informations qu'ils auront apprises en amont de l'activité.

Affectez chaque groupe de trois élèves à une zone des buts. Pour commencer, les membres de chaque groupe se tiennent sur la ligne de tir de leur propre zone des buts. Un membre de chacun des groupes est en possession du ballon. Sur votre signal, les deux groupes se déplacent vers les cinq cibles du groupe adverse, en passant le ballon entre les trois membres du groupe tout au long de leur avancée vers l'autre bout de l'aire de jeu. Lorsque l'un ou l'autre des membres du groupe est en possession du ballon, il ou elle doit rester stationnaire. Chaque groupe doit cumuler au moins six passes réussies avant d'envoyer le ballon sur l'une ou l'autre des cibles. Le ballon doit être envoyé d'en arrière de la ligne de tir. Si le ballon ne déplace ni ne renverse une cible, un des membres du groupe doit aller chercher le ballon, et tous les membres du groupe doivent retourner à la ligne de tir de leur propre bout du terrain pour relancer l'avancée. Si un groupe perd le contrôle de son ballon, le membre du groupe qui l'a touché en dernier doit aller le chercher, et l'avancée se poursuit, cependant le décompte des passes est remis à zéro. Les deux groupes de trois jouent simultanément, en quittant les bouts opposés de l'aire de jeu, et en essayant de déplacer ou renverser une cible plus rapidement que leurs adversaires. Pour des raisons de sécurité, les groupes doivent être conscients des déplacements et du positionnement des membres du groupe adverse, cependant il n'est pas permis de se prévaloir de tactiques défensives. Le jeu se poursuit pour une période de temps définie, ou jusqu'à ce que l'un ou l'autre des groupes ait renversé toutes les cibles du groupe adverse.

Compétences d'éducation physique



BOUGER

Les élèves développeront leurs habiletés psychomotrices et apprendront des tactiques et des stratégies pour faciliter une variété d'activités physiques dans différents environnements.



RÉFLÉCHIR

Les élèves développeront des habiletés cognitives et apprendront des stratégies qu'ils peuvent appliquer dans une variété de contextes de mouvement, en s'exerçant à la pensée critique, la prise de décisions, et la résolution de problèmes.



RESSENTIR

Les élèves développeront des habiletés affectives et apprendront des stratégies favorisant des relations saines et positives avec soi-même, avec autrui et avec l'environnement.



AGIR

Les élèves mettront en pratique des habiletés et des stratégies comportementales qui appuient la maîtrise du mouvement et qui renforcent la confiance.



Questions de réflexion

La réflexion est une étape importante du processus d'apprentissage dans un contexte d'éducation physique. Pensez à poser aux élèves les questions de réflexion suivantes, et discutez des réponses avec eux.

- Quelles stratégies est-ce que ton groupe a déployées afin d'envoyer et recevoir le ballon six fois?
- Lors d'envoyer le ballon, comment est-ce que ton groupe a décidé sur quelle cible on allait tirer?



Considérations sur l'inclusion

Il est possible de modifier une variété de dimensions de l'activité afin de favoriser la participation de tous et de toutes. À l'étape de planification, réfléchissez aux mesures que vous pourriez prendre pour favoriser l'inclusion, et les adaptations qui pourraient être apportées aux activités pour assurer la pleine participation de tous les élèves. Le cadre STEP propose des modifications aux dimensions suivantes de l'activité : site, tâche, équipements, et participants.

S	Surface	T	Tâche	E	Équipement	P	Participants
	Réduire les dimensions de l'aire de jeu et prévoir un seul groupe (uni) par aire de jeu.		Les élèves peuvent se déplacer lorsqu'ils sont en possession du ballon.		Les élèves utilisent un ballon à clochettes ou un ballon équipé d'un autre signal sonore.		Les membres du groupe donnent des indices verbaux les uns aux autres pour envoyer et réceptionner le ballon.



Observation des objectifs pédagogiques

Tenez compte des points suivants lors d'observer l'apprentissage des élèves :

- Est-ce que l'élève fait preuve de compétences efficaces de travail d'équipe lors de collaborer avec les autres membres du groupe?
- Est-ce que l'élève parvient à passer le ballon à un autre membre du groupe lorsque le groupe se déplace?
- Est-ce que l'élève parvient à recevoir le ballon d'un autre membre du groupe en utilisant la partie intérieure du pied?

Lien avec l'apprentissage d'EPS à la maison

Les élèves peuvent être invités à faire chez eux l'activité suivante d'apprentissage d'EPS à la maison; cette même activité pourrait être modifiée pour une application en salle de classe, à titre de complément des activités pédagogiques prévues.

Fixer le point